

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад третьей категории № 4 «Журавлик»  
с. Семибалки Азовского района Ростовской области



## ***ПРОТОКОЛЫ***

***родительских собраний в разновозрастной группе № 1  
«Радуга»***

***за 2018 - 2019 учебный год***

с. Семибалки

## Протокол №1

родительского собрания разновозрастной группы №1 «Радуга»

от 21 сентября 2018 г.

Председатель: Орлова Ю.В. - воспитатель

Секретарь: Малик Е.А. - родитель

Присутствовало 22 человека (список прилагается).

**Тема: «Путешествие в страну Знаний продолжается или только вперед!»**

Предварительная работа: анкетирование родителей (Анкета «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»); подготовка консультации для родителей «Возрастные особенности детей 3-5 лет».

Повестка дня:

I. Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 3–5 лет». «Возраст «почемучек». Докладчик Орлова Ю.В.

II. Выступление воспитателя Цыренщиковой Л.В. с консультацией на тему: «Знакомство с задачами воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста».

III. Профилактика ОРВИ и гриппа. Выступление воспитателя Орловой Ю.В.

IV. Выбор родительского комитета.

V. Разное.

I. По первому вопросу: выступила воспитатель разновозрастной группы №1 Орлова Ю.В. Юлия Викторовна поздравила всех родителей с началом нового учебного года, пожелала терпения и меньшей заболеваемости.

Воспитатель рассказала родителям о том, что каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития, а также дала возрастную характеристику детей возраста 3-5 лет.

Она рассказала об особенностях возраста.

Воспитатель обратила внимание, что ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Здесь особо следует выделить несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка. Это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра. Юлия Викторовна посоветовала родителям как можно больше общаться со своими детьми, читать им книжки, рассказывать стихи.

Воспитатель заострила внимание на том, что средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребенка, ответственные за его произвольное моральное поведение. В этом возрасте формирование личного отношения к соблюдению моральных норм выходит на первый план. В 3-5 лет начинает формироваться чувство долга. Простейшие представления о нем неотделимы от соответствующего поступка, а также от того, что раньше обозначалось словами *«ты должен»*. Формированию чувства долга способствует переключение с интересной игры на обязательное дело. Это требует специальной подготовки. Взрослый должен объяснить, почему и что *«мы сейчас должны»*.

Воспитатель напомнила, что родитель- это пример для подражания.

Юлия Викторовна подготовила буклет для родителей «Возрастные особенности детей 3-5 лет», в котором даны некоторые советы родителям.

#### I. Решили:

Принять к сведению информацию из выступления воспитателя разновозрастной группы №1 Орловой Ю.В., ее рекомендации.

#### I. Голосовали:

За – 22

Против – 0

Воздержались – 0

II. Цыренщикова Л.В. знакомя родителей с задачами воспитания и обучения на новый учебный год, обратила внимание на то, что учитывая современные требования, педагоги дополняют Программу «От рождения до школы» под ред. Вераксы элементами парциальных программ. Воспитатель рассказала о задачах образовательной деятельности детей в разновозрастной группе №1 по основным направлениям. Проанализировав анкеты «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году?», воспитатель пояснила, что педагоги постараются учесть пожелания родителей.

Людмила Владимировна сообщила о списочном составе детей и о новеньких ребятах в группе.

#### Выступили:

Шаповалова Татьяна Петровна: «Расскажите, как будет проходить день у наших детей в детском саду».

– Людмила Владимировна познакомила родителей с режимом дня в группе и сеткой занятий, которые будут проводиться с детьми в течение года. Эта информация будет постоянно находиться в родительском уголке. Также Вы будете получать различную информацию о жизни группы.

#### II. Решили:

Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом. Стремиться к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания и образования детей. Периодически информировать родителей по усвоению детьми учебного материала, о жизни группы, давать своевременные советы, организовывать индивидуальные беседы.

#### II. Голосовали:

За – 22

Против – 0

Воздержались – 0

III. По третьему вопросу выступила воспитатель Орлова Ю.В. с сообщением «Советы родителям по профилактике ОРЗ и ОРВИ в осенне-зимний период». Юлия Викторовна рассказала родителям о том, что именно в этот период детский иммунитет наиболее ослаблен и нуждается в наибольшей защите (особенно у новичков). Она довела до их сведения информацию обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в детском саду, а также о необходимости их продолжения в домашних условиях. Воспитатель отметила, что оздоровительные мероприятия проводятся под контролем администрации детского сада. Юлия Викторовна рассказала о необходимости прививки от гриппа, о ее защите детского организма в осенне-зимний период, а также назвала противопоказания, при которых ее нельзя делать. Далее Юлия Викторовна ответила на вопросы родителей. Их волновали вопросы питания и закаливания, зависимость продолжительности времени прогулки от температуры воздуха и др.

Воспитатель предложила для профилактики простудных заболеваний приносить лук и чеснок в детский сад.

#### III. Решили:

Интересоваться у воспитателей и администрации МБДОУ о профилактике простудных заболеваний и гриппа. Принять необходимые меры по защите детей от простудных заболеваний и гриппа. Принести в группу лук и чеснок для профилактики простудных заболеваний.

#### III. Голосовали:

За – 22

Против – 0

Воздержались – 0

IV. По четвертому вопросу выступила воспитатель группы Цыреньщикова Л.В. Она внесла предложение о выборе родительского комитета. Людмила Владимировна разъяснила родителям полномочия и обязанности родительского комитета.

Выступили:

От родителей выступила Иванова Марина Геннадиевна и внесла кандидатуры в состав родительского комитета это: Бойко О. Ю. – председатель, Шаповалова Т.П., Исмаилова С.Ш-к., Приставка А.В.. Данные кандидатуры все поддержали.

IV. Решили:

Утвердить кандидатуры родительского комитета Бойко О.Ю. – председатель, Шаповалова Т.П., Исмаилова С.Ш-к., Приставка А.В..

IV. Голосовали:

За – 22

Против – 0

Воздержались – 0

V. Разное.

В следующем вопросе «О разном» воспитатель Цыреньщикова Л.В. напомнила родителям о возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста. Воспитатель отметила, что главная задача нас, взрослых, - оберегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. Родители являются для детей образцом поведения. Родитель — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда родители делают шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

V. Решили:

Прислушаться к рекомендациям педагога, более внимательно относиться к вопросам безопасности жизнедеятельности своих детей.

V. Голосовали:

За – 22

Против – 0

Воздержались – 0

Председатель: \_\_\_\_\_

Орлова Ю.В.

Секретарь: \_\_\_\_\_

Малик Е.А.

**Консультация для родителей  
«Возрастные особенности детей 3–5 лет».  
«Возраст «почемучек».**

**«Возрастные особенности детей 3–5 лет».  
«Возраст «почемучек».**

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка, - когда совершенствуется его фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов, ориентировка в внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени.

От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом *«рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз)*. Зрительное восприятие часто становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. В этом возрасте формируется умение рассматривать предметы.

Рассматривая новые предметы (*растения, камни и т. д.*) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию – сгибает, растягивает, царапает ногтем, подносит к уху, встряхивает, нюхает предмет, но часто еще не может назвать его, обозначить словом. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (геометрических форм, цветов спектра, величину, вес, температуру, свойство поверхности и др.). Здесь очень важно как можно больше играть с ребенком. Идете по улице и называете, каким цветом проехала машина, какой формы дом, какой снег на ощупь и т. д.

Восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Сенсорное воспитание следует осуществлять во всех видах деятельности: манипуляций с предметом, бытовой, трудовой, конструктивной и т. д.

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствуют осмысленному восприятию.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений, сказок. Однако ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо запомнить и не использует для этого специальных средств. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

Здесь особо следует выделить несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка. Это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра. Поэтому как можно больше общайтесь со своим ребенком, читайте ему книжки, рассказывайте стихи.

Мышление в этом возрасте отличается качественным своеобразием. Ребенок – реалист, для него реально все, что существует. Поэтому ему трудно

различать сновидения, фантазии и реальность. Он эгоцентрист, так как еще не умеет видеть ситуацию глазами другого, а всегда оценивает ее со своей точки зрения. Все окружающие предметы способны думать и чувствовать, как и он сам. Именно поэтому ребенок укладывает спать куклу и кормит ее. Рассматривая объекты, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследить процесс достижения этого результата. Он думает о том, что есть сейчас, или о том, что будет после этого момента, но еще не способен понять, как было достигнуто то, что он видит.

Дети легко теряют цель. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Речь начинает выполнять контролирующую функцию

Развитие речи идет в нескольких направлениях:

- совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми;
- Речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Рост словарного запаса непосредственно зависит от условий жизни и воспитания, индивидуальные особенности здесь наиболее заметны, чем в любой другой области психического развития.

### **ВАЖНО**

- Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями; побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением.
- Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд.

Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребенка, ответственные за его произвольное моральное поведение. В этом возрасте формирование личного отношения к соблюдению моральных норм выходит на первый план.

В этом возрасте ребенок слушает мнение других людей. Оценивает других на основе оценок старших и своего отношения к оценкам («Хороший всегда поступает правильно, а плохой – плохо»).

К пяти годам ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. Ему становится понятен смысл рассуждения: «Если я сделаю плохо другому, то будет грустно и неприятно ему и мне; если я поступлю хорошо – нам обоим будет радостно». У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов

деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек (например, «*девочки играют в куклы, а мальчики в машины*» и др.) .

Детям важно не быть носителем плохих качеств (они часто говорят: «*Я не жадный*», а не «*Я добрый*»). Переживание чувства стыда за плохой поступок может возникнуть только в случае накопленного ребенком положительного опыта, когда ему есть, что терять. Если же ребенок не накопил положительных переживаний, не испытал гордости по этому поводу, то бесполезно обращаться к нему со словом «*стыдно*».

В 4-5 лет начинает формироваться чувство долга. Простейшие представления о нем неотделимы от соответствующего поступка, а также от того, что раньше обозначалось словами «*ты должен*». Формированию чувства долга способствует переключение с интересной игры на обязательное дело. Это требует специальной подготовки. Взрослый должен объяснить, почему и что «*мы сейчас должны*».

### **ВАЖНО**

- Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
- Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние (*Я рассердилась, потому что ты капризничаешь*).
- Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («*Я – хороший!*»).

### **Особенности возраста**

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Повышенная познавательная активность.
- Умение подчинять свое поведение правилам в игре.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- Появление осознанности собственных действий.

### **Новообразования**

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослым.

### **Цели и задачи для взрослых**

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

**Родитель – пример для подражания.**

**Важно!**

- Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).
- Отвечать на все вопросы детей полно и доступно.
- Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
- Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства.
- Объяснять детям на доступном им языке моральные нормы и правила поведения.
- Читать различную литературу, учить стихи.
- Хвалить за проявления самостоятельности, инициативы.
- Рассматривать и сравнивать различные предметы, выделяя их признаки и свойства.

**Нельзя!**

- Давать резкие негативные оценки личности ребенка (*ты – плохой*).
- Отдалять от себя ребенка.
- Игнорировать инициативу ребенка, когда он показывает собственные достижения.
- Оставлять вопросы детей без ответа.

Консультация для родителей  
«Задачи воспитания и обучения детей среднего  
дошкольного возраста»

«Задачи воспитания и обучения детей среднего  
дошкольного возраста»

Детям исполнилось 4 года. Они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности появился ряд новых групп, отличающих средних дошкольников от младших.

Во-первых, возросли физические возможности детей: движения их стали более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности – они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными и капризными. Поэтому, в средней группе особенно важно наладить различный двигательный режим, то есть насытить жизнь разнообразными подвижными и хороводными играми, танцевальными движениями под музыку. Существует и обратная версия: увидев перевозбужденного ребенка, взрослый, зная особенность тормозных процессов детей 4-5 лет, должен переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Во-вторых, на пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет удовлетворялся обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в контакте со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые диалоги становятся более длительными и активными. С более застенчивыми детьми взрослый должен выяснить причину такой робкости и помочь ребенку наладить контакт со сверстниками.

В-третьих, кроме общения со сверстниками, ребенок пятого года жизни все больше тянется ко взрослому с бесконечными вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», причем в многократной форме. Таким поведением ребенок проявляет свою познавательную активность, устанавливает простейшие связи и отношения между объектами. Взрослый же, в свою очередь, обсуждая проблему с ребенком, укрепляет доверие его к себе и уважение к старшим. В противном случае – нереализованная потребность общения со взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

В-четвертых, помимо умения дошкольника общаться со взрослыми и сверстниками, в этом возрасте он также должен научиться создавать новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Для этого значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. Задача взрослого – создать возможности для вариативной игровой деятельности через предметно-игровую среду (разнообразные игрушки, предметы-заместители, зонное размещение игрового оборудования).

Вывод: заботливое отношение взрослого к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность – составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи обучения или чему дети должны научиться к концу среднего возраста.

В речевом развитии:

1. Составлять короткие (5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, из собственного опыта; пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям.
2. Овладевают произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих, Л, Р.
3. Различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки; определять место звука в слове; самостоятельно находить слова с заданным звуком.
4. Пользоваться предлогами и наречиями: справа, сверху от, рядом с., около, в, на и др.

В математическом развитии:

1. Обозначать количества числом и цифрой в пределах 5 – 10.
2. Сравнить предметы на глаз, путем наложения и приложения. Выделять несоответствия или соответствия по форме, количеству, числу, размеру и т. д.
3. Знать структурные элементы геометрических фигур: сторона, угол, их количество.

В художественно-творческом развитии:

1. В рисовании: уметь проводить узкие и широкие полосы, кольца, точки, дуги, мазки; составлять новый цветовой тон на палитре (*например, зеленый тон- из синего и желтого*).
2. В аппликации: резать ножницами по прямой линии, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника прямо и придавая округлую форму.
3. В лепке: освоить некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска; соединение частей, прижимая и примазывая их; украшать с помощью стеки и налепов.

Обучение монологической речи.

Пятый год жизни - период наивысшей речевой активности. Дети легко подхватывают начатый разговор, спешат высказаться, перебивают друг друга, часто сопровождают речью собственные действия.

Родителям необходимо серьезно и уважительно относиться к любым высказываниям детей. Малыши эмоционально реагируют на отрицательную оценку, так как не видят оснований для нее. Необходимо удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им окружения.

У ребенка должны быть наборы картинок, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспорт, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); любимые книги. Выслушивая детей, уточняйте их ответы; подсказывайте слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; высказывать суждение.

Рассказывайте детям об их интересных фактах и событиях, о том, какие смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. Помогайте детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывайте как порадовать приятеля, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (*например, за свою агрессивность и т. п.*)

Учите ребенка активно участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их, слушать ответы других. Воспитывайте желание говорить, как взрослые, поощряйте попытки ребенка выяснить, правильно ли он ответил на заданный вопрос. Развивайте у детей интерес к окружающей жизни. Знакомьте их с трудом взрослых (повара, врача, строителя и др., с общественными зданиями (школа, аптека, супермаркет, различными видами транспорта, учите соблюдать правила поведения на улице. Воспитывайте любовь к природе и родному краю. Учите детей правильно произносить все звуки родного языка, говорить внятно, достаточно громко, не торопясь, но без ненужных задержек. Учите связно рассказывать об увиденном или услышанном, не отвлекаясь от темы, выражая мысли законченными предложениями, правильно согласуя в них слова. С этого возраста необходимо обучать детей монологической речи, которая более сложна, чем диалогическая.

Программой воспитания в детском саду предусмотрены два вида рассказов, которыми должны овладеть дети пятого года жизни: рассказ по восприятию (*умение описать игрушку, одежду, посуду, растения, картину*) и пересказ литературного текста. Прежде чем описывать предмет, ребенок должен внимательно его рассмотреть, выделить основные детали и качества предмета. Для этого взрослый задает ему вопрос, сам описывает предмет, а затем предлагает ребенку.

Если ребенок затрудняется, надо ему подсказать, например, от лица куклы: «*Расскажи про мои волосы*»; «*Ты забыла сказать, какое на мне платье*» и т. д.

Для того, чтобы ребенок мог описать сюжетную картинку, необходимо тоже ее рассмотреть, обогащая словарь ребенка. Задайте ему вопросы, что он видит на картинке, какая собака или кошка, что делают дети и т. д. Образец-рассказ взрослого может состоять из 7 – 10 предложений, среди которых должны быть фразы, содержащие прямую речь, восклицание, вопрос. Подобные обороты речи ребенок перенесет в собственный рассказ.

Учите детей пересказывать короткие рассказы и хорошо знакомые сказки: «*Курочка Ряба*», «*Козлята и волк*», «*Репка*». Необходимо прочитать произведение, побеседовать по прочитанному, что позволит ребенку запомнить последовательность изложения событий, активизировать словарь. Особое место в беседе по прочитанному занимает работа над выразительностью речи. Ребенок должен осознать, почему ту или иную фразу, отрывок следует передавать с вопросительной или восклицательной интонацией, «*ласковым*» или, наоборот, «*грустным*» голосом. А осознав, тут же поучится выразительно рассказывать. После беседы сказать ребенку, что

прочитаю еще раз, а ты слушай внимательно, потом будешь сам пересказывать. Если ребенок затрудняется в пересказе, подскажите ему. Ничего страшного, если пересказывая, ребенок заменяет слова, встречающиеся в тексте, синонимами, удачно вставляет, добавляет что-то свое. Поощряйте усилия ребенка, оказывайте поддержку и своевременную помощь при встретившихся трудностях, положительно оценивайте достигнутые результаты.

**ПАМЯТКА**  
по профилактике ОРВИ и гриппа у детей

**ПАМЯТКА**  
по профилактике ОРВИ и гриппа у детей

Грипп, вызываемый постоянно изменяющимся вирусом, протекает как респираторное заболевание, передается от человека к человеку преимущественно воздушно-капельным путем, а также через руки, которыми мы прикрываем нос и рот во время чихания и кашля.

Большинство людей в мире, инфицированных этим вирусом, переболевают в лёгкой и средне - тяжелой форме, однако были отмечены и тяжелые случаи заболевания с летальным исходом.

### **Каковы симптомы заболевания?**

Симптомы гриппа: повышенная температура, кашель, боль в горле, ломота в теле, головная боль, озноб и усталость, изредка - рвота и понос.

### **Особенности течения гриппа**

У взрослых болезнь, как правило, начинается внезапно с резкого повышения температуры, головной боли, мышечных и суставных болей.

У детей грипп протекает по-разному: одни становятся вялыми, много спят, другие - беспокойными, раздражительными, температура повышается до 37 - 38 градусов, отмечается затрудненное дыхание.

### **Вирус гриппа заразен!**

Известно, что больной гриппом может быть заразным, начиная с 1 дня до появления первых симптомов заболевания и до 7 дней после начала заболевания.

### **ПРИ ПЕРВЫХ ПРИЗНАКАХ ЗАБОЛЕВАНИЯ:**

- Изолировать ребенка от других детей (членов семьи)
- Вызвать врача
- Исключить пребывание ребенка в организованном коллективе

### **Чтобы воспрепятствовать распространению вируса гриппа, необходимо:**

- Сделать прививку против гриппа, так как вакцина является наиболее эффективным средством профилактики.
- Проводить влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств.
- Регулярно проветривать помещение.
- Научить детей часто мыть руки с мылом в течение 20 секунд. Родители тоже должны выполнять эту процедуру, что послужит хорошим примером для детей.

- Научить детей кашлять и чихать в салфетку или руку. Родители тоже должны выполнять эту процедуру, что послужит хорошим примером для детей. Научить детей не подходить к больным ближе, чем на полтора - два метра.
- Заболевшие дети должны оставаться дома (не посещать дошкольные и образовательные учреждения).
- Воздержаться от посещения мест скопления людей.

**В случае всех перечисленных выше симптомов у ребёнка:**

повышение температуры тела, кашель, боль в горле, озноб, головная боль, затруднённое дыхание, боли в мышцах и суставах, сыпь, рвота, понос родители обязаны незамедлительно обратиться к помощи врача.

**Консультация по Правилам дорожного движения  
"Родители, будьте осмотрительнее!"**

**"Родители, будьте осмотрительнее!"**

Как часто я вижу, когда родители, держа за руку свое чадо, спешат, бегут через дорогу, нарушая Правила дорожного движения. Они не потрудились объяснить ребенку, как правильно вести себя на улице, забыв об ответственности за каждый свой неверный шаг. А дети, копируя поведение своих мам и пап, попадают в опасные ситуации. Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

***Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!***

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1,5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

**Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:**

- *Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.*
- *Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.*
- *Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.*
- *Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.*
- *Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.*
- *Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.*

- *Переходите улицу строго под прямым углом.*
- *Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.*
- *При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.*
- *Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.*
- *Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.*
- *Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.*
- *Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.*

**К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:**

- *Играй только в стороне от дороги.*
- *Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.*
- *Переходи улицу только шагом, не беги.*
- *Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.*
- *Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.*
- *Не пересекай путь приближающемуся транспорту*
- *Трамваи всегда обходи спереди.*
- *Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.*
- *Не высовывайся из окна движущегося транспорта.*
- *Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.*
- *Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.*
- *Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.*

### **Уважаемые родители!**

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя. Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте



II. Консультация на **тему:** «Прививка и здоровье вашего ребенка».  
Выступление воспитателя Орловой Ю.В.

III. Освещение конкурсов и мероприятий прошедших и которые будут проходить в детском саду и группе - выступление педагогов Цыреньщиковой Л.В. и Орловой Ю.В.

IV. Разное.

I. По первому вопросу: выступила воспитатель **средней** группы Цыреньщикова Л.В.. Людмила Владимировна пояснила родителям, почему именно на эту тему она предложила им поговорить. У **наших** современных мальчиков и девочек, все чаще стали наблюдаться игры невеселые, агрессивные, враждебные. Поэтому, наша задача осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать желание помогать, воспитывать терпимость к другим точкам зрения, формировать умение дружному взаимодействию в детском коллективе. Воспитатель обратила внимание родителей, что игра ребенка во многом зависит от того, как взрослые организуют подбор игрушек и их расположение, т. е. предметно-игровую среду. Т.е., от нашего решения в подборе игрушек, зависит настроение ребенка и прогресс в его развитии. Людмила Владимировна предложила вниманию родителей презентацию «Во что играют наши дети». Воспитатель предложила рассмотреть некоторые виды игрушек.

Конечно, страшные игрушки существовали во все времена. Они изображали злых сказочных персонажей. Создавались фигурки для того, чтобы **дети** могли победить свои страхи. Положительные же герои никогда не бывают чудовищами.

Людмила Владимировна пояснила родителям, что самыми спорными среди всех являются игрушки, представляющие оружие. Важно понимать, что оружие – игрушка, которая может быть опасной, а это значит, что ребенок нуждается в объяснении и контроле. Мы можем как угодно относиться к проблеме выбора игрушек, считать их невинным

развлечением. Факт остается фактом – игрушки, имитирующие оружие, созданы для игр, имитирующих убийство.

Воспитатель обратила внимание родителей на то, что игрушки, отображающие орудия насилия, жестокости, оружие, стимулирующие агрессивное, разрушительное поведение, травмируют психику ребенка.

Она пояснила родителям, каким требованиям должна соответствовать игрушка. Воспитатель посоветовала не покупать детям игрушки, наводящие на них ужас и способствующие развитию агрессии. Игрушки надо выбирать, а не собирать! Людмила Владимировна предложила вспомнить свои семейные вечера и дать им самооценку.

Воспитатель пояснила, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный, сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.

Людмила Владимировна подготовила буклет для **родителей** «Какие игры и игрушки нужны детям 3-5 лет», в котором даны советы родителям в подборе игрушек для детей.

#### I. Решили:

Принять к сведению рекомендации воспитателя. Принимать активное участие в играх детей. Принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке.

#### I. Голосовали:

За – 18

Против – 0

Воздержались – 0

#### II. По второму вопросу выступила воспитатель Орлова Ю.В. с консультацией «Прививка и здоровье вашего ребенка».

Юлия Викторовна пояснила, что прививки делают исключительно от инфекционных болезней, причем самых тяжелых, опасных, способных вызвать тяжелые осложнения, а также от тех болезней, которыми болеет одновременно множество людей.

Воспитатель напомнила, что цель вакцинации-это формирование иммунитета (невосприимчивости) к болезни.

В своей консультации педагог так же затронула несколько важных тем:

- количество прививок;
- осложнения после прививки;
- подготовка к прививке.

Воспитатель напомнила, что жизнь ребенка зависит от выбора родителей, и чаще всего защитить ребенка от болезни можно только сделав прививку.

#### II. Решили:

Прислушаться к рекомендациям педагога, более внимательно относиться к здоровью своих детей и вовремя делать необходимые профилактические прививки детям.

II. Голосовали:

За – 18

Против – 0

Воздержались – 0

III. По третьему вопросу выступила воспитатель **группы Цыреньщикова Л.В.** Она рассказала об участии детей и родителей нашей группы в различных конкурсах и праздниках. Она поблагодарила родителей за ответственное отношение к интересам детей и тем самым воспитания детей.

Воспитатель поблагодарила родителей за участие в выставках поделок совместного творчества детей и родителей, которые проходят в группе и детском саду.

Воспитатель группы Людмила Владимировна поблагодарила родителей за активное участие в празднике «День Матери». Она предложила родителям принять участие в предстоящих конкурсах и выставках.

III. Решили:

Продолжать принимать активное участие в жизни группы.

III. Голосовали:

За – 18

Против – 0

Воздержались – 0

IV. Разное. В следующем вопросе о разном воспитатель Орлова Ю.В. напомнила **родителям о соблюдении режима**, о своевременной оплате за детский сад и сдаче квитанций на оформление компенсации.

IV. Решили:

Соблюдать требования в ДООУ согласно положениям.

IV. Голосовали:

За – 18

Против – 0

Воздержались – 0

Общее решение собрания

Принять к сведению рекомендации воспитателя Цыреньщиковой Л.В.. Принимать активное участие в играх детей. Принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке.

Прислушаться к рекомендациям педагога Орловой Ю.В., более внимательно относиться к здоровью своих детей и вовремя делать необходимые профилактические прививки детям.

Продолжать принимать активное участие в жизни группы.

Соблюдать требования в ДОУ согласно положениям.

Председатель: \_\_\_\_\_ Бойко О.Ю.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Чугуй Г.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад третьей категории № 4 «Журавлик»  
с. Семибалки Азовского района Ростовской области

### **Протокол №3**

родительского собрания **разновозрастной группы № 1 «Радуга»**

от 15 марта 2019 г.

Председатель: Бойко О.Ю. - родитель

Секретарь: Чугуй Г.А. - родитель

Присутствовало 15 человек, список прилагается.

**Тема: «Воспитываем добротой»**

Предварительная работа: подготовка консультаций для родителей; подготовка презентации для родителей «Воспитываем добротой»; подготовка буклета для родителей «Поощрение и наказание в семейном воспитании»; анкетирование родителей (Анкета «О способах воспитания»).

Повестка дня:

I. Консультация на **тему:** «Воспитываем добротой».

Докладчик Орлова Ю.В.-воспитатель.

II. Консультация на **тему:** «Поощрения и наказания ребенка в семье».

Выступление педагога Цыренщичковой Л.В.

### III. О работе детского сада в летний период - выступление педагога Орловой Ю.В.

I По первому вопросу: выступила Орлова Юлия Викторовна, воспитатель группы, которая рассказала **родителям** об особенностях и значимости **воспитания добротой**. «...Итак, разговор сегодня будет о **доброте**. Многие дети понимают, что такое **доброта**, но не всегда их поступки бывают **добрыми**. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы **воспитывать** у них с раннего детства потребность совершать **добрые поступки**. В **воспитании доброты приоритет за семьей**. Человек начинается с детства. В детский сад приходят разные дети: эгоистичные, избалованные, себялюбивые и открытые, простые, любящие все живое. Не секрет, что многие молодые **родители полагают**, что в ребенке надо **воспитывать не доброту**, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой».

**Воспитатель** предложила **родителям** высказать свое мнение по данному вопросу и обсудить проблемы **воспитания добротой** в современных условиях.

Слушали: маму Шаповалова Демида, Татьяну Петровну, которая высказала свое мнение по этому вопросу и отметила, что данная тема является актуальной и хотелось бы услышать больше советов, которые помогут в **воспитании настоящего мужчины**.

Воспитатель обратила внимание, что одним из важных условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг них. Дошкольникам необходимо доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций. Массу дополнительных положительных эмоций дают семейные праздники. Ребенок чувствует, что живет в счастливой, дружной семье, ощущает любовь и внимание близких.

Подготовить семейный праздник несложно, нужно только желание и немного фантазии. Традиционно самым любимым праздником у детей является день рождения! Как его праздновать?

Воспитатель предложила родителям поделиться опытом о проведении интересного дня рождения.

Слушали: маму Иванова Никиты, Марину Геннадиевну, которая поделилась своим опытом в проведении детских дней рождения.

Слушали: маму Гембель Миланы, Екатерину Александровну, которая рассказала родителям как у них дома проходят семейные праздники.

Орлова Ю.В. предложила вниманию родителей презентацию «Воспитываем добротой», в которой напомнила родителям о правах ребенка (Международная Конвенция ООН). А так же ряд моментов об эмоциональном развитии пятилетнего ребенка, которые необходимо знать родителям.

I. Решили:

Продолжать работу с детьми, совместно с родителями, по теме **«Воспитание добротой»** детей в детском саду и дома». Больше уделять внимание **воспитанию доброте и чуткости у детей.**

I. Голосовали:

За – 15

Против – 0

Воздержались – 0

II. По второму вопросу выступила воспитатель Цыренщикова Л.В. с консультацией «Поощрения и наказания ребенка в семье».

«...Поощрение ребенка, за что - то хорошее, примерное поведение укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны. Но надо помнить, чем больше **родители** используют такие авторитарные методы воздействия, как приказы, нагоняи, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это оказывает влияние на поведение их детей. Если же вдобавок взрослые разгневаны, раздражены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ожидать положительного результата. Главный метод воспитания – это убеждение. А для этого говорите со своим ребёнком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями»

Педагог провела анкетирование среди родителей (Анкета «О способах воспитания»). Анализ анкет показал, что в семьях детей нашей группы преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребёнку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания, что невозможно без доброты и чуткого отношения к детям.

Воспитатель подготовила буклет для **родителей** «Поощрение и наказание в семейном воспитании», в котором даны советы родителям в выборе методов воспитания.

II. Решили:

Считаться с чувствами и переживаниями своего ребенка. Не использовать физические наказания в отношении ребенка. Чаще хвалить и поощрять своего ребенка.

II. Голосовали:

За – 15

Против – 0

Воздержались – 0

III. По третьему вопросу выступила воспитатель **группы Орлова Ю.В.** Она рассказала о системе работы детского сада в летний период. Перечислила, какие мероприятия будут проведены в группе и детском саду («День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «Весёлые старты», конкурс рисунков на асфальте «Любимый сказочный герой»). Воспитатель ознакомила родителей с целями и задачами, актуальностью, отличительными особенностями, формами и приёмами, содержанием.

III. Решили:

Принять к сведению информацию о работе детского сада в летний период.

III. Голосовали:

За – 15

Против – 0

Воздержались – 0

Общее решение собрания

Продолжать работу с детьми, совместно с **родителями по теме «Воспитание добротой»** детей в детском саду и дома. Больше уделять внимание **воспитанию доброте и чуткости у детей.**

Считаться с чувствами и переживаниями своего ребенка. Не использовать физические наказания в отношении ребенка. Чаще хвалить и поощрять своего ребенка.

Принять к сведению информацию о работе детского сада в летний период.

Председатель: \_\_\_\_\_

Бойко О.Ю.

Секретарь: \_\_\_\_\_

Чугуй Г.А.

Протокол №4  
От 30.05.2019 года  
Группа «Радуга».

Круглый стол. Итоговое родительское собрание:  
«Жизнь ребёнка в детском саду» Присутствовали: 19 человек.  
Отсутствовали: 2 человека.

Повестка дня.

1. Вступительное слово.
2. Выступление на тему «"Правила поведения и меры безопасности на водоемах, на дорогах в весенне-летний период и дома"».
3. Показ слайд-шоу «Жизнь ребёнка в детском саду».
4. Вручение родителям «Благодарственных писем».
5. «Вы можете ответить?» (шуточная викторина для родителей).
6. «Пока горит свеча» (минута доверительности).
7. Вручение памяток для родителей.
8. Заключительное слово.

Выступали:

1. Вступительное слово. (.....)

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Сегодня мы подводим итоги, анализируем проделанную работу. Чего достигли наши детки? Что получилось? Над чем ещё нужно потрудиться. Так незаметно пролетел этот первый для нас всех учебный год, дети наши повзрослели, многое узнали, многому научились. Поздравляем вас с успешным окончанием учебного года!

2. .... выступила о правилах безопасности детей дома и в детском саду. Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей. Задача нас, взрослых, - остерегать и

защищать ребенка. Правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Главной задачей педагогов и родителей является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается мало эффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей мы с Вами, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

Что же это за ситуации и как их можно предотвратить? Давайте мы с вами сейчас немного поразмышляем на эту тему. Сейчас мы разделимся на три группы. В течении 5 мин первая группа запишет опасные для детей ситуации, вторая группа запишет, что должны делать родители, чтобы максимально обеспечить безопасность ребенка, третья группа выступит в роль воспитателей и подумает, какую работу по данной проблеме может осуществлять детский сад. (По прошествии указанного времени опасные ситуации зачитывает первая группа).

Как вы уже отметили опасности касаются не только дорожно – транспортных происшествий и пожаров, как наиболее распространенных проблем. Ушибы, вывихи, переломы, ожоги, ситуации с качелями.

Большой процент травматизма дают дорожно-транспортные происшествия, затем ушибы и черепно-мозговые травмы, которые происходят в быту, очень много отравлений, укусов собак и других несчастных случаев, которые происходят дома и даже в детском саду.

Безопасный образ жизни – понятие емкое. Мы включаем в него, как минимум два компонента:

- знание различных правил безопасности;
- умение их применять в различных жизненных ситуациях.

С какими же правилами безопасности можно и нужно знакомить детей?

### **Ребенок потерялся или заблудился.**

Если обратиться к анализу бесед с детьми, то по их результатам можно отметить, что многие из них не знают домашний адрес, свою фамилию, возраст.

Чтобы помочь себе ребенок должен знать следующее:

- в случае неприятности обратиться за помощью к взрослому;
- знать и называть свое имя и фамилию;
- знать и называть свой возраст;
- знать и называть свой полный домашний адрес;

### **Пожарная безопасность:**

Дети должны знать следующие правила безопасности:

- нельзя играть со спичками и с огнем;
- нельзя трогать газовые краны, баллоны;
- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;
- если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;
- если пожар возник в доме – то самый правильный выход – это

немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01.

#### **Правила безопасности в природе:**

- не бросайся камнем и твердыми снежками;
- во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;
- не дразни и не трогай чужих животных;
- не рви и не бери в рот плоды, растений, которые ты не знаешь;
- не лезь в воду, без взрослых;
- если промокнешь, немедленно переоденься и переобуйся;
- не поджигай сухую траву.

#### **Правила дорожного движения:**

Прежде чем обратиться к ним немного отдохнем и узнаем какие же правила знают родители.

- Представьте уважаемые родители, вам пять лет, почувствуйте себя детьми. Вам нужно перейти улицу, как вы это сделаете? (демонстрация родителей как правильно перейти дорогу).

- Извините, но одному в пять лет гулять не рекомендуется.

**Правила пешехода** необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать их ему нужно уже в пять знать следующие правила:

- переходить улицу можно только на зеленый свет;
- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор);
- на проезжей части ходи только по левому краю, предназначенному для пешеходов, по тротуару, если он имеется.

#### **Безопасность в быту:**

- не подходить к розетке, не включать телевизор;
- не брать в рот таблетки и другие медикаменты;
- не подходить к плите и не включать её;
- остерегаться колющих и режущих предметов;
- не открывать дверь незнакомым людям.

Все вводимые правила следует обязательно обосновывать своим детям, давать элементарные объяснения: почему-то или иное им запрещают делать. Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего, он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности

жизнедеятельности. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае быть максимально к ним готовыми. Как же мы взрослые можем научить этому своих детей? (зачитываются ответы второй и третьей группы). Ведется обсуждение из личного опыта родителей. Воспитатель рассказывает о работе, проводимой в группе.

- Я надеюсь, что своим личным примером Вы научите детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности и совместно с детьми применять эти правила в жизни!

Доброго безопасного пути Вам и вашим детям! До новых встреч!

3. Показ слайд-шоу с комментарием педагога на тему «Жизнь ребёнка в детском саду». (Дворцова О.А.)

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра» А. С. Макаренко.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе в старшей группе занимает непосредственно-образовательная деятельность. Но вернемся к жизни в дошкольном образовательном учреждении. В этом учебном году были мероприятия, на которые приглашались родители, но и много мероприятий непосредственно для самих детей.

На нашу группу выпала особая доля, участвовали в соревнованиях «папа, мама, я- спортивная семья», представлять нашим деткам на конкурсе «Юные таланты» наш детский сад. Но хочу отметить, что они с этим справились! И с этим мы вас тоже поздравляем! Мы сделали хороший старт, набрались опыта! И в следующем году, думаю, покажем уже отличные результаты!

Проводились мероприятия и для наших родителей. Вы принимали активное участие в выставках совместных работ.

И мы плавно переходим к награждениям по итогам учебного года .

4. Вручение «Благодарственных писем» для родителей. (.....)

Раздаёт родителям благодарственные письма:

«Выражаем Вам глубокую благодарность

За активное участие в жизни группы.»

5. А теперь немного поиграем. И узнаем хорошо ли вы знаете, где проводит ребенок ваш время, с кем и чем он занимается. (.....)

«Вы можете ответить?» (шуточная викторина для родителей)

• Как зовут младшего воспитателя в нашей группе.

- Сколько в группе мальчиков, девочек?
  - Кто из ребят в группе самый высокий?
  
  - Какой человек, работающий в дошкольном учреждении, является самым главным?
  
  - Какое самое любимое занятие у вашего ребенка? (задать вопрос заранее ребенку, а на собрании родителям этого ребенка)
  - Какая самая большая радость для ребенка?
  - Какие предметы больше всего необходимы ребенку в детском саду?
  - Чего больше всего ждут ребята от детского сада?
6. «Пока горит свеча». (.....)

Минута доверительных разговоров о тех моментах, которые запомнились в этом первом году в детском саду.

Вот и закончился этот не лёгкий для вашего ребенка и для всей семьи первый год в детском саду. Расскажите свои впечатления: что вас порадовало, а что огорчило? Поделитесь интересными историями и переживаниями за время нахождения вашего малыша в детском саду, по поводу его воспитания. Какие вы видите достижения вашего малыша за прошедший период?

(Родители, передавая свечу, под музыку на фоне шума природы, высказывают свои истории из жизни малыша, пожелания.)

7. Организационные вопросы на летний период (рекомендации, график отпусков, памятки). (.....)

Вручение родителям памятки на тему «Формирование здорового образа жизни у своих детей».

Родители задают вопросы на уточнение.

8. Заключительное слово. (.....)

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! Продуктивного вам семейного отдыха! До свидания!

Рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! Продуктивного вам семейного отдыха! До свидания!

Решение.

1. Принять к сведению информацию, представленную в ходе родительского собрания о результатах усвоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада.
2. Принять к сведению информацию о бдительности присмотра за детьми, соблюдении правил безопасности. Не оставлять детей без присмотра, соблюдать правила безопасности, находясь на дорогах, рядом с рекой и дома.
3. Продолжать активное сотрудничество между детским садом и родителями в создании благоприятных условий для полноценного пребывания воспитанников в детском дошкольном учреждении.
4. Принять к сведению содержание памяток: «Формирование здорового образа жизни у своих детей».
5. Признать работу воспитателей старшей группы удовлетворительной.
6. Признать работу родительского комитета удовлетворительной.

Председатель: \_\_\_\_\_ / .....

Секретарь : \_\_\_\_\_ / .....